

## 1

## Préalables

## Objectifs

- Calculer la différence entre deux décimaux.
- Utiliser la technique de la soustraction posée.

## Mots clés

Soustraction, différence, nombre décimal, conversion.

## Activités préparatoires

- Revoir la technique de soustraction des nombres entiers. Proposer quelques soustractions (à retenue) à poser et à effectuer ; par exemple :  $2\,502 - 987$ . Insister sur la nécessité d'aligner verticalement les chiffres, en fonction de leur rang. Lors du calcul, rappeler ce que signifie une retenue et comment on la note.
- La fiche sur l'addition des nombres décimaux doit être bien acquise. Proposer éventuellement de nouvelles additions à poser et à effectuer (dans une présentation classique, sans faire tracer de tableau de numération).

## 2

## La fiche

## Découvrir

## Spécial soldes d'hiver

- L'activité doit débiter par un travail de lecture du tableau. Expliquer à quoi correspondent les têtes de colonnes, en utilisant la première référence ; faire comprendre que la dernière colonne indique le pourcentage de remise ; ainsi 20 % de 150 € correspondent bien à 30 € (10 % de 100 est égal à 10 ; donc 10 % de 150 est égal à 15 et 20 % de 150, à 30). Signaler cependant qu'on n'utilise pas ces pourcentages dans l'activité.
- Faire repérer les cases à compléter. Faire chercher l'opération qui convient. Faire justifier le fait que la même opération convient pour calculer le prix soldé ou la remise (selon les lignes du tableau).

■ Faire alors lire la consigne ; faire le lien entre les procédés proposés et ceux utilisés dans la fiche précédente pour additionner des décimaux. Faire compléter le premier calcul collectivement puis laisser les élèves travailler seuls.

Leur fournir une feuille avec des tableaux de numération tracés à l'avance.

Éléments de corrigé : Prix soldé du pantalon à pinces : 52,50 €. – Prix soldé de la robe longue : 57,54 €. – Prix soldé du gilet manches longues : 10,32 €. – Remise pour les chaussures de sport : 31,95 €. – Remise pour les après-ski : 7,08 €.

## S'entraîner

- **Exercice 1.** L'exercice permet d'appliquer la technique récemment acquise. Éléments de corrigé : **a.**  $6,4 - 5,12 = 1,28$ . – **b.**  $3,085 - 0,25 = 2,835$ .
- **Exercice 2.** L'objectif de cet exercice est de travailler sur le sens de l'opération. La soustraction est l'opération inverse de l'addition. Si Alice effectue une addition, il suffit, pour retrouver l'un des termes de cette addition, d'effectuer une soustraction. Demander de poser et d'effectuer cette soustraction dans la colonne de droite, sans dessiner de tableau de numération. Mettre en garde contre l'oubli des virgules.

Éléments de corrigé : On cherche le premier nombre saisi par Alice :  $14,41 - 6,8 = 7,61$ . Donc le premier terme de l'addition est 7,61.

- **Exercice 3.** Ce petit problème peut être résolu de deux façons selon que l'on fait les calculs en cL ou en L. Accepter les deux démarches, demander cependant de donner la solution en L.

Éléments de corrigé : **1.** On calcule la quantité versée en cL :  $12 \times 5 = 60$  (cL). On calcule ensuite la quantité de soda restante :  $1,5\text{ l} = 150\text{ cl}$  et  $150 - 60 = 90$ . Donc il reste 90 cl ou 0,90 l dans la bouteille. – **2.** On calcule la quantité versée en L :  $0,12 \times 5 = 0,60$  (L). On calcule ensuite la quantité de soda restante :  $1,5 - 0,60 = 0,90$ . Donc il reste 0,90 l dans la bouteille

## Retenir

Observer la soustraction du récapitulatif, la faire compléter ; faire remarquer qu'on soustrait les nombres comme s'il s'agissait d'entiers, qu'il ne faut pas oublier cependant d'écrire la virgule dans le résultat.